

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ д/с №4 г.Ставрополя
_____ Л.В Коваленко

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ д\с №4

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155), Закона «Об образовании в РФ» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (приказ N 91 от 22 июля 2010 г «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.2660-10)

1.2. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее — Программа) - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Цель Программы — определение приоритетных направлений организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
-предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.4. Функции образовательной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

2. Технология разработки образовательной программы.

2.1. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, Санкт-Петербург 2014 год, региональной программы дошкольного образования «Планета детства» Т.Н.Тарановой, Ставрополь 1995 год, разрабатывается рабочей группой созданной в учреждении из педагогов ДОУ.

3. Структура образовательной программы.

3.1. В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей:

1) *обязательная часть*;

2) *часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

I. Обязательная часть должна содержать следующие разделы:

➤ **Целевой**

➤ **Содержательный,**

➤ **Организационный**

• пояснительная записка должна раскрыть:

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;

-приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- особенности осуществления образовательного процесса;

- принципы и подходы к формированию программы.

• Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:

-описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей; предусматривает лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

• Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

• Содержание коррекционной работы;

• Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать итоговые и промежуточные результаты;

• Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволить осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Учитывает вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию детей;

2. Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4. Утверждение образовательной программы.

4.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом заведующего образовательного учреждения, согласовывается с учредителем.

4.2. Утверждение Программы предполагает обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета.

4.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.