

**Программа инновационной работы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 4 г. Ставрополя**

**Актуальность и тема исследования.**

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности и творчества. Этим условиям/требованиям отвечает продуктивная деятельность детей как вид культурной практики, организованной на добровольной основе и строящейся в партнерстве с включенным в нее взрослым.

При этом заметим, что как правило, в дошкольной организации, продуктивная деятельность организуется по отдельным ее видам в рамках специальных занятий. Так, продуктивная деятельность охватывает собой несколько видов активности: рисование, лепка, конструирование, вышивание, собирание мозаик и аппликация, традиционно представленных в детской жизни и занимающих в ней существенное место.

Однако, осуществление продуктивной деятельности в рамках программных занятий, зачастую приводит к насыщению их (занятий) формализованными упражнениями и продуктами деятельности, одинаковыми для всех (вне контекста конкретных детских интересов), вызывающих у дошкольников скуку и пресыщение. Воспитатель, не имея никаких оснований для выбора (от каких упражнений и продуктов деятельности можно отказаться, какие необходимы), вынужден точно следовать программно-заданным содержаниям. Это сковывает его инициативу и исключает возможность сколько-нибудь гибко проектировать содержание работы, ориентируясь на особенности детей группы, их конкретные интересы. Альтернативой такому «учебному» подходу, освобождающей всех участников образовательного процесса от излишней регламентации, может быть организация продуктивной деятельности детей как добровольной, строящейся в партнерстве с включенным в нее взрослым. При этом перед воспитателем встает не только задача демократизации стиля поведения (перехода от обязывающих, регламентирующих к более свободным, непринужденным отношениям), но и менее очевидное, хотя столь же важное проблема подбора интересных содержаний, которыми можно привлечь и удержать внимание детей. (Пичугина Н. П. Продуктивная деятельность в детском саду // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 895-897.)

Перечисленные позиции и обусловили выбор **темы исследования:**  
**«Продуктивная деятельность как вид культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка дошкольного возраста».**

«Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта» (Н.Б. Крылова). Культурные практики могут формироваться в сотрудничестве ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Одним из видов культурных практик является продуктивная деятельность, где происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, и которую можно организовать в форме совместной деятельности взрослого с детьми. От игры эти виды деятельности отличаются тем, что вне зависимости от конкретных материалов, они представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата. Продуктивная деятельность — это превращение того или иного исходного материала (комплекса материалов) в конкретный продукт в соответствии с поставленной целью (замыслом).

**Проблема исследования:** каковы содержание, типы работ, особенности и местореализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в ДОО.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования** – выявить содержание, типы работ, особенности и место реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в ДОО.

**Объект исследования:** образовательная деятельность ДОО.

**Предмет исследования:** продуктивная деятельность как вид культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в ДОО будет возможен и успешен если:

- будут расширены теоретические представления о возможностях реализации в условиях дошкольной образовательной организации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка дошкольного возраста;

- будут выявлены содержание, типы работ, особенности и место реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики;

- продуктивная деятельность будет учитывать познавательные склонности и интересы воспитанников;

- будет выявлен алгоритм разработки и реализации продуктивной деятельности в режиме дня;

- педагоги будут владеть навыками разработки и реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве с воспитанниками.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить содержание, типы работ, формы организации совместной деятельности взрослых и детей, особенности и место реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в образовательной деятельности ДОО.

2. Проанализировать ресурсы ДОО для реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка.

3. Выявить познавательные интересы воспитанников.

4. Определить и ввести в действие алгоритм разработки и реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка.

5. Повысить компетентность педагогов в области организации и реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка.

**Методы исследования:**

- *теоретические*: теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики образования и воспитания дошкольников в направлении организации и реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка;

- *эмпирические*: наблюдение, опрос, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты;

- *статистические*: количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики.

**Этапы опытно-экспериментальной работы:**

Первый этап – *организационно-подготовительный* (июнь 2018 - январь 2019 гг.) направлен на изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме. Разрабатывается концепция опытно-экспериментальной работы и система работы по внедрению продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка в ДОО (содержание, типы работ, формы организации совместной деятельности взрослых и детей, количество, частота проведения, место в режиме дня, ответственные, преподаватели продуктивной деятельности и т.д.). Осуществляется анализ ресурсов ДОО для реализации продуктивной деятельности с воспитанниками в соответствии с их познавательными интересами. Разрабатывается алгоритм реализации продуктивной деятельности. Написание программ продуктивной деятельности и реализация их экспертизы. Обеспечивается подготовка педагогов в сфере организации и реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка.

Второй этап – *экспериментальный* (февраль 2019 – март 2021 гг.) посвящен формирующему педагогическому эксперименту. Реализация продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка в ДОО. Корректировка программ продуктивной деятельности и написание новых в соответствии с познавательными интересами дошкольников.

Третий этап – *обобщающий* (апрель 2021 – июнь 2021 гг.) включает в себя обработку и анализ результатов исследования; проверку правильности выдвинутой гипотезы. Текстовое и электронное оформление продуктивной деятельности. Редактирование и подготовка к печати методических разработок по реализации продуктивной деятельности в соответствии с познавательными интересами воспитанников; публикации в печати; отчет о работе.

### **Предполагаемые результаты:**

- Расширится образовательное пространство ДОО за счет введения разнообразной продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка.

- Будет разработан спектр форм организации совместной деятельности взрослых и детей в рамках продуктивной деятельности.

- Произойдет обогащение (амплификация) детского развития, а также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования.

- Результаты освоения продуктивной деятельности будут представлены в виде продукта собственной деятельности ребёнка или сформированности у него конкретного практического умения.

- Будет создан банк уникальных методических разработок педагогов (программ продуктивной деятельности);

- При малых финансовых затратах обновится содержание образовательной деятельности ДОО.

- Ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения будут докладываться и обсуждаться на заседаниях городских методических объединений педагогов г. Ставрополя, а также отражаться в публикациях научно-практических конференций.

### **Условия, необходимые для проведения исследования:**

**Кадровые** – в работе принимают участие воспитатели групп, специалисты (музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, физической культуре), педагог-психолог. Педагоги имеют вторую квалификационную категорию и выше, осуществляют повышение своей квалификации, участвуя в лекциях, семинарах, деловых играх и т.д., а также занимаются самообразованием.

**Научно-методические** – разработка тематики и программ продуктивной деятельности, конспектов и методических материалов с учетом познавательных интересов дошкольников; расширение фондов библиотеки ДОО учебно-методической литературой по теме ОЭР; систематическая организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. форм по проблеме исследования (два раза в квартал); наличие научного руководителя.

**Мотивационные** – стимулирование участников ОЭР осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов; дополнительной оплатой за поисково-развивающий режим работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами и званием «Почетный работник образования РФ»; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

**Правовые** – решение педагогического совета (протокол №5 от 30.05.2018), приказ по ДООУ, Устав образовательного учреждения.

**Организационные** – Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:

1. *Руководитель эксперимента:* заведующий ДОО – организует общий ход эксперимента, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу,

организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; разрабатывает систему работы по внедрению продуктивной деятельности как вида культурной практики в ДОО (содержание, количество, формы организации совместной деятельности взрослых и детей, частота проведения, место в режиме дня, ответственные, преподаватели и т.д.); осуществляет анализ ресурсов ДОО для реализации продуктивной деятельности; организует координацию деятельности в рамках реализации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка в образовательной деятельности ДОО; принимает участие в экспертизе программ продуктивной деятельности; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. *Научный руководитель:* ученый вуза, доктор педагогических наук, профессор – обеспечивает научную базу эксперимента; разрабатывает концепцию организации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка в образовательной деятельности ДОО, осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновационной деятельности; разрабатывает систему работы по внедрению продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка в ДОО (содержании, типы работ, формы организации совместной деятельности взрослых и детей, частота проведения, место в режиме дня, ответственные, преподаватели и т.д.); принимает участие в экспертизе программ продуктивной деятельности; редактирует научно-методические материалы, обобщающие опыт работы педагогического коллектива, участвующего в инновационной деятельности; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.

3. *Ответственный исполнитель:* заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по инновационной деятельности, координирует деятельность в рамках разработки и реализации программ продуктивной деятельности; принимает участие в экспертизе программ продуктивной деятельности и формирует банк продуктивной деятельности в ДОО; разрабатывает систему работы по внедрению продуктивной деятельности как вида культурной практики в ДОО (содержание, типы работ, количество, формы организации совместной деятельности взрослых и детей, частота проведения, место в режиме дня, ответственные, преподаватели и т.д.); организует деятельность по разработке тематики продуктивной деятельности в соответствии с познавательными интересами воспитанников; осуществляет методическое сопровождение внедрения программ продуктивной деятельности в образовательный процесс ДОО; организует различные формы обучения педагогических кадров по теме инновационной работы; обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме

инновационной работы; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

#### *4. Соисполнители:*

- педагог-психолог ДОО – выявляет критерии, уровни познавательного интереса воспитанников; осуществляет анкетирование субъектов образовательных отношений, подбор методов и обработку результатов исследования по теме инновационной работы; участвует в проведении констатирующего эксперимента; принимает участие в экспертизе программ продуктивной деятельности; проводит занятия с участниками образовательного процесса по теме инновационной работы; выявляет результативность продуктивной деятельности (мониторинг); ведет необходимую документацию.

- воспитатели групп – участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют опытно-экспериментальную деятельность с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы эксперимента); разрабатывают, апробируют и корректируют тематику и программы продуктивной деятельности с учетом познавательного интереса воспитанников; пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования; выявляют результативность продуктивной деятельности (мониторинг); представляют результаты продуктивной деятельности на уровне группы, ДОО; повышают свою квалификацию по теме инновационной работы путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, в работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.