

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1от 30.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 4
г. Ставрополя
Л.В.Коваленко
Приказ № 58-ОД от 01.09.2017г.

Рабочая программа
педагога-психолога
Жильниковой Анастасии Алексеевны

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цели, задачи программы.
3. Система психолого-педагогической деятельности.
4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям.
6. Принципы проведения коррекционно-развивающих мероприятий.
7. Структура организованной совместной деятельности с детьми.
8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.
9. Методики диагностики результатов реализации программы.
10. Критерии результативности программы.
11. Материально-техническое обеспечение программы
12. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ д/с № 4 г.Ставрополя разработана в соответствии с:

ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 г.Ставрополя работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №4 составленной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под.ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, издательство «Детство-пресс», СПб, 2014 г.

Цель деятельности педагога - психолога: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа,

просвещение);

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- ПСИХОДИАГНОСТИКА
- ПСИХОПРОФИЛАКТИКА
- КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
- КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА
- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения:

Создать условия разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей

возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Цели и задачи для педагогов ДООУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 3 до 4 лет</p> <p>Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность - игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция - восприятие.</p>	<p>1 Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».</p> <p>2 Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p> <p>3 Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>5 Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</p> <p>6 Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>7 Может выполнять</p>	<p>1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <p>2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>4. Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка</p>	<p>1. Усвоение первичных нравственных норм.</p> <p>2. Самооценка.</p> <p>3. Появление элементов партнерского общения.</p>

мыслительные операции: анализ,
синтез, сравнение,
обобщение.
8 При новой деятельности
необходимо поэтапное
объяснение
(делай, как я).

В
процессе общения со взрослым

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 4 до 5 лет</p> <p>Ведущая потребность- познавательная активность; потребность в общении.</p> <p>Ведущая деятельность-сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция-наглядно-образное мышление.</p>	<p>1 Речь начинает выполнять контролируемую функцию.</p> <p>2 Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</p> <p>3 Повышенная познавательная активность.</p> <p>4 Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>5 Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты.</p> <p>Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>6 Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>7 Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>1. Создавать условия для развития творческого воображения.</p> <p>2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</p> <p>3. Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>1.Контролирующая функция речи.</p> <p>2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>3. Появление элементов произвольности.</p> <p>4. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми</p>

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 5 до 6 лет Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно- деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предвосхищение Результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 6 до 7 лет</p> <p>Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция — воображение.</p>	<p>1 Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>2 Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>3 Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).</p> <p>4 Повышенная чувствительность.</p> <p>5 Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>6 Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>1 Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2 Способствовать развитию мышления.</p> <p>3 Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>4 Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>5 Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6 Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7 Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8 Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>1. Внутренний план действий.</p> <p>2. Произвольность всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой Целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива.</p>

Система психолого-педагогической деятельности.

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания.

В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Направления работы педагога-психолога. Психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Согласно ФГОС ДО участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Обязательно:

Отслеживание воспитанников младших групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа. Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

Проведение психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей Дополнительно:

Оформление уголка психолога «Это интересно знать».

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Коррекционная и развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического). Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам

психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов. Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

Психокоррекция осуществляется в следующих сферах:

- Эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- Коммуникативное развитие: нарушение взаимоотношений со сверстниками, взаимодействие со взрослыми;
- Познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые;
- Психогимнастика;
- Арттерапия: работа с красками, карандашами, пастелью;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов; игры по развитию психических процессов.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий, наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками

Направленность программы	Название программы, составитель	Нормативный срок освоения	Аудитория
Психологическое сопровождение процесса адаптации.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, Роньжина А.С.	1,5 мес.	1мл.группа 2мл.группа
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников.	Психологическая подготовка детей к школе. Шарохина В.Л.	2,5 мес	Подготовительные группы

Коррекция и профилактика агрессивности.	Уроки добра. Семена С. И.	2 мес.	Старшие группы.
Снятие тревожности и страхов	Коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет «У страха глаза велики». Г.И. Зинченко	2 мес.	Старшие группы.

Формы работы

Возраст	Формы работы	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 – 3 года	Групповая, индивидуальная	10 мин	4
3-4 года	Групповая, подгрупповая (5-6 человек) индивидуальная	15-20 мин	4
4-5 лет	Групповая, подгрупповая (6-7 человек) индивидуальная	20 мин	4
5-6 лет	Групповая, подгрупповая (7-8 человек) индивидуальная	20-25 мин	4
6-7 лет	Групповая, подгрупповая (7-8 человек) индивидуальная	25-30 мин	6

Формирование групп и количество участников программы по итогам диагностики развития познавательной сферы и эмоционально-личностных особенностей детей.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей

и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей

музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям

Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности.

1. Психодиагностическая деятельность

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Мониторинг уровня адаптации вновь поступивших дошкольников.	1мл. группа, 2мл. группы	Сентябрь – Октябрь
	2. Диагностика готовности к школьному обучению.	подготовительные группы	Октябрь-ноябрь, март
	3. Социометрия дошкольников	Старшие-подготовительные группы	Октябрь-ноябрь, март
	4. Диагностика познавательного развития.	Средние, старшие группы	Октябрь-ноябрь, март
	5. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников	Старшие группы	Январь
	6. Изучение психологических особенностей детей по запросу родителей, педагогов	Все группы	В течение года
	7. Обследование детей на ПМПК	Все группы	В течение года
Работа с педагогами	1. Анкетирование педагогов «Экологическое воспитание в ДОУ»	Все группы педагогов	Ноябрь
	2. Диагностика эмоционального выгорания педагогов.	педагоги	Апрель

Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».	родители 1ой и 2ых мл. групп	Сентябрь
	2. Анкетирование «Экологическое воспитание детей в семье»	Родители всех возрастных групп	Октябрь
	3. Анкетирование «Реализация инклюзивного образования в ДОУ».	Родители всех возрастных групп	Декабрь
	4. Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»	Родители всех возрастных групп	Февраль
	5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой ДОУ».	Родители всех возрастных групп	Апрель

2.Коррекционно-развивающая работа

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации.	1мл. группа, 2 мл. группы	Сентябрь – октябрь
	2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы.	Средние – подготовительные группы	Декабрь- Февраль
	3. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками по преодолению застенчивости, страхов, снижению уровня тревожности и агрессии.	Старшие группы	Февраль, март
	4. Индивидуальные развивающие занятия по запросу педагогов, родителей	Все группы	В течение года

3.Консультирование

Категории	Содержание работы	Аудитория	Сроки выполнения

Работа с педагогами	1.Рекомендации «Особенности работы педагогов в адаптационный период»	педагоги	Сентябрь
	2.Консультация «Компетентность педагога в сфере общения с родителями»	педагоги	Сентябрь
	3. Консультация «Психологические особенности семей, имеющих детей с ОВЗ».	педагоги	Январь
	4.Консультирование педагогов по итогам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сфер дошкольников	педагоги	В течение года
Работа с родителями	1.Индивидуальные консультации вновь поступивших детей «В детский сад с улыбкой»	родители 1-ой и 2-ых мл.групп	Сентябрь
	2. Консультация «Стресс у детей: в чем причины».	Родители средних, старших групп	Декабрь
	3. Консультация «Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи».	Родители всех групп	Январь
	4.Родительское собрание «Скоро в школу».	Родители подготовительных групп	Апрель
	5. Консультация «Играем с ребенком правильно»	Родители всех возрастных групп	Май
	6.Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально	В течение года
	7. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания (по запросу).	Индивидуально	В течение года

4.Профилактика и просвещение

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Эко-квест «Зеленая планета»	Подготовительные группы	Декабрь
	2. Презентация «Мы такие разные...»	Средние группы	Январь
	3. Беседа с детьми подготовительных групп: «Первый раз в первый класс!»	Подготовительные группы	Май
Работа с педагогами	1. Семинар «Развитие детской инициативы».	педагоги	Апрель
	2. Мастер-класс «Арт-терапия в работе с дошкольниками».	педагоги	Май
	3.Семинар «Пять мер профилактики эмоционального выгорания педагогов».	педагоги	Май
Работа с родителями	1. Беседа «Профилактика экранной зависимости у дошкольников».	Родители всех возрастных групп	Февраль

5.Организационно-методическая работа

Содержание работы	Сроки проведения
1. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. Подготовка бланков обследований, обобщение результатов диагностики.	В течение года
2. Подготовка материалов на информационные стенды	В течение года
3.Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В течение года
4. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	В течение года

Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками:

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои Четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных Психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- *природосообразности* (обучение определяется развитием);
- *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- *прочности* (повторение – мать учения);
- *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупинку оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Структура совместной деятельности с детьми:

- *Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
- *Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и

упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (вкругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

- *Основной блок* представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
- *Психологическая разгрузка* с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.
- *Рефлексия совместной деятельности.* Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

**Направления совместной деятельности педагога-психолога:
с руководителем ДОУ:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

с заместителем заведующего по УВР:

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-медико-педагогических консилиумов.
4. Представляет документацию в течение всего учебного года.
5. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.

с воспитателями:

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и праздничных мероприятий.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также Практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. . Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.
2. При необходимости организует психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях.
3. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений, праздников.

с воспитателем по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада Позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).
6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).
7. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
5. Участвует в ПМПК (направление, составление заключений).
6. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Диагностические методики

Возраст ребенка	Предмет диагностики	Методика
2-3 года	1. Уровень адаптации к условиям ДОУ	1. Лист адаптации (К.Л. Печора)
3-4 года	1. Уровень адаптации к условиям ДОУ. 2. Познавательная сфера: -восприятие; -внимание; -память; -мышление.	1. Лист адаптации (К.Л. Печора) 2. «Коробка форм»; «Что спрятано»; «Разрезные картинки»; «Парные картинки»; «Угадай чего не стало» (Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений, 2016)
4-5 лет	1. Познавательная сфера: -восприятие; -внимание; -память; -мышление. 2. Эмоционально-волевая сфера: -тревожность; -агрессивность; -самооценка.	1. «Узнай кто это?», «Чего не хватает?», «Чем залатать коврик?», «Запомни и расставь точки» (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценко, 2010) «Разрезные картинки», «Лабиринты», «8 Предметов», «Найди такую же картинку», «Найди домик для картинку» (Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений, 2016) 2. «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл; «Страхи в домиках»; «Кактус», «Лесенка».
5-6 лет	1. Познавательная сфера: -восприятие; -внимание; -память; -мышление. 2. Эмоционально-волевая сфера: -тревожность; -агрессивность; -самооценка. 3. Социометрия. 4. Психомотрика: -мелкая моторика	1. «Чем залатать коврик?»; «Найди такую же картинку»; «10 предметов»; «Нелепицы», «Рыбка», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки» (Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений, 2016) 2. «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл; «Страхи в домиках»; «Кактус», «Лесенка».

		3. «Два домика». 4. «Обведи рисунок»; «Заштрихуй фигуры».
6-7 лет	1. Готовность к школьному обучению. 2. Познавательная сфера: -восприятие; -внимание; -память; -мышление. 3. Эмоционально-волевая сфера: -тревожность; -агрессивность; -самооценка. 4. Социометрия. 5. Психомоторика: -мелкая моторика	1. «Тест Керна-Йерасека»; Тест Эльконина, «Графический диктант», Выявление мотивов учебной деятельности. 2. Исследование уровня ориентировки в окружающем, кругозора; Методика «Переплетенные линии»; Тест «Что не дорисовано?»; Методика «10 слов; Методики «4-й лишний», «Найди недостающее». . «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл; «Страхи в домиках»; «Кактус», «Лесенка». 3. «Два домика». 4. «Обведи рисунок»; «Заштрихуй фигуры».

Возрастные нормы психического развития ребенка.

К 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние. соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние. соотнесение
Величины	Большой — маленький длинный — короткий высокий — низкий широкий — узкий толстый — тонкий	Узнавание, называние. соотнесение
Пространства	Далеко — близко высоко— низко	Узнавание, называние. соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние. соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета **при** высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик), — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению

в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение:

— по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

— животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение

операции:

конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация:

- по цвету — 3 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по расположению в пространстве — 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация:

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера:

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера:

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера:

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи

мимики и

жестов.

К 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звуча	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий — тихий, , низкий —высокий, звонкий— глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий,	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми

	прозрачный -непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	глазами, название, описание
Пространства	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4—5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств

и 5 отличий.

Обобщение

— на основе изученных свойств;

- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки.
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера: Называние, узнавание по пиктограмме

эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера: Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбрать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

К 6 годам

Восприятие: Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Воображение Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение

заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. **Обобщение:** Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;

- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

- по возрасту — 4 возрастные группы;

- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера: Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К 7 годам

Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ д/с №4 г. Ставрополя имеется комната психологической разгрузки, отдельный кабинет психолога для приема посетителей.

Кабине оснащен следующим инвентарем и оборудованием для работы: Мебель, компьютер с выходом в сеть «Интернет», принтер, дидактический стол с набором развивающих игр (сортировщики, пирамидки, соты Кайе, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, уникуб, чудесный мешочек, пирамис, развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», шнуровки, пазлы, рамки-вкладыши, лабиринты для развития моторики рук, весы, часы, счеты, мозаика, набор карточек «Эмоции и чувства»), музыкальный игровой стол, световой стол для рисования кварцевым песком, массажное музыкальное кресло-подушка, игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.

Методическое обеспечение.

1. Денисова. Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/– Волгоград:Учитель,2012
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998.
3. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия. М.: Книголюб, 2004.
4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Москва, 2008, «Книголюб».
5. Лесина С.В., Г.П.Попова, Т.Л. Снисаренко Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/– Волгоград: Учитель, 2014.
6. Малахова. А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. (ФГОС). – Спб.: Детство-Пресс.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
8. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.:»Скрипторий», 2009.
9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
10. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
11. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники . – Волгоград: Учитель, 2010.
12. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / - Волгоград: Учитель,2012.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: «Книголюб», 2003.
14. Семаго Н. Я. Семаго Н.Н. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка.- М.: Айрис-пресс, 2005.
15. Семенака Н.И.Уроки добра. Москва, «АРКТИ»,2002
16. Учебное пособие. – М.: Владос, 1996.
17. Хухлаева О. В.Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006.
18. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.: «Книголюб», 2009.