

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г.Ставрополя.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 4  
г. Ставрополя



Л.В.Коваленко

Приказ № 58-ОД от  
01.09.2017г.

Дополнительная образовательная программа  
интеллектуально-развивающего кружка

**«Познавайка»**

(для детей подготовительной группы).

Составила:  
педагог-психолог  
Жильникова А.А.

## **Пояснительная записка.**

Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника – игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Поэтому большинство заданий, используемых в данной программе, носят игровой, занимательный характер. А использование разумного сочетания игры и серьезных заданий помогает детям познакомиться с ролью ученика и осваивать основные умения учебной деятельности: умение с помощью взрослого ставить познавательные задачи, анализировать их, находить способы решения, планировать самостоятельную деятельность, контролировать правильность выполнения задания, самостоятельно производить коррекцию своих ошибок и ошибок сверстников, умение оценивать собственную деятельность и результаты.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе .

Интеллектуальное развитие ребенка - это развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Интеллектуальное развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить

мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

*Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:*

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

**Цель:** способствовать развитию у детей познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Задачи:**

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание трудолюбия и стремления достигать поставленной цели.

### **Принципы построения программы:**

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

### **Принципы построения занятий кружка.**

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

### **Методы и приемы работы:**

- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

### **Формы организации детской деятельности на кружке.**

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

### Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

### Методы работы с детьми

*Словесный* - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

*Практический* -(упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

*Наглядный*- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

*Поисковый*- (моделирование, опыты, эксперименты)

*Интегрированный метод* (проектная деятельность)

*Метод игры* (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,)на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера игры-конкурсы, соревнования

### **Планируемые результаты.**

- Развита интерес к решению познавательных, творческих задач,

- Развитие образного и логического мышление, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- Развитие способностей к установлению связей, закономерностей, комбинаторные способности, умения действовать по алгоритму
- Развитие творческого воображения, памяти, восприятия;
- Проявление исследовательской активности детей в математических играх, стремление к поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формы подведения итогов реализации программы: конкурсы, итоговые мероприятия, участие в олимпиаде «Росток SuperUM».

**Программа состоит из 32 занятий** (1 раз в неделю, смотреть календарно – тематическое планирование) продолжительностью 30 минут, которые могут проводиться как индивидуально, так и с группой (до 10 детей). Количество игр в занятии можно варьировать.

#### **Структура занятий:**

В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого педагог – психолог может использовать следующие игровые упражнения: «Клубочек», «Дружба начинается с улыбки», «Доброе животное», «Комплименты» и т.д. Основная часть, которая направлена на проведение игр, упражнений на развитие познавательных процессов. Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнений между взрослым и детьми.

#### **Перспективное планирование занятий в подготовительной группе.**

Дата		Тема	Задачи
октябрь	1 неделя	«Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума».	Знакомство, создание благоприятного психологического климата. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

	2 неделя	«Попробуй, разберись».	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольности, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.
	3 неделя	«Подумай, дорисуй».	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память и мышление.
	4 неделя	Игры, ребусы, головоломки.	Закреплять навыки чтения; развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление; научиться разгадывать ребусы.
ноябрь	1 неделя	«В царстве смекалки».	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.
	2 неделя	«Забавная математика».	Развитие пространственного и логического мышления, внимания, восприятия.
	3 неделя	Математические игры и тренажеры.	Развитие пространственного и логического мышления, внимания, восприятия.
	4 неделя	«Ассоциации».	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.
	5 неделя	«День в Лаборатории работы с клетками».	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.
декабрь	1 неделя	Игры и занятия с цветными палочками Кюизенера.	Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование навыков счета.
	2 неделя	Волшебные дорожки палочек Кюизенера.	Развитие фантазии и воображения, познавательной активности, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей.

	3 неделя	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера.	Развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.
	4 неделя	Игра «Танграм» (составление фигурок из геометрических фигур).	Развитие творческих способностей и фантазии, способности к моделированию и конструированию.
январь	1 неделя	Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша.	Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.
	2 неделя	Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша.	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию.
	3 неделя	Логические цепочки блоков Дьенеша.	Развитие способности находить закономерность в построении логических цепочек; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.
	4 неделя	«Царство геометрических фигур».	Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
февраль	1 неделя	«Что на что похоже?»	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.
	2 неделя	«В гостях у сказки».	Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.
	3 неделя	«В Лаборатории смекалки»	Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.



	4 неделя	Заколдованные слова.	Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.
март	1 неделя	«В Лаборатории Ума».	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.
	2 неделя	Игры, ребусы, головоломки.	Закреплять навыки чтения; развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление; научиться разгадывать ребусы.
	3 неделя	«Поиграем со словами».	Закрепить навыки чтения; развивать внимание, память, мышление.
	4 неделя	Думай.Считай.Отгадывай. (математический КВН)	Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.
апрель	1 неделя	«Найди закономерность (добавь недостающую фигуру)».	Развивать самостоятельность, активность, учить выявлять закономерности; учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.
	2 неделя	Заколдованные слова.	Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.
	3 неделя	Игры, ребусы, головоломки.	Закреплять навыки чтения; развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление; научиться разгадывать ребусы.
	4 неделя	«День в Лаборатории умозаключений».	Учить детей при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.
май	1 неделя	«В царстве палочек и блоков»	Развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.

2 неделя	«Волшебный лес».	Развитие когнитивной сферы, образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
3 неделя	«Умники и умницы! или О чем говорит линейка роста?». (интеллектуальная игра)	Создание условий для обобщения и систематизации полученных знаний и приобретенных умений детей. Подведение итогов.

#### Методическое обеспечение

*Бортникова Е.Ф., Развиваем внимание и логическое мышление.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017г.*

*Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста: ООО издательство «Росмэн-Пресс», 2003.*

*Гордиенко Н.И., Развиваем воображение: 6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.- М.:Издательство «Экзамен», 2017г.*

*Гордиенко Н.И., Развиваем логику: 6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.- М.:Издательство «Экзамен», 2016г.*

*Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: развивающие игры, упражнения, тесты.- СПб.:КОРОНА-век, 2012.*

*Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. Григорьева М.Р. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.*

*Михайлова З.А., Носова Е.А., «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», издательство «Дество-пресс», СПб, 2015г.*

*Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», издательство «Дество-пресс», СПб, 2002г.,*

*Харько Т.Г., Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», издательство «Дество-пресс», СПб, 2016г.*