

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 города Ставрополя*

Методические рекомендации для молодых педагогов

«Роль уголка природы в группе детского сада»

Воспитатель: *Видинская Анна Юрьевна*

Почтовый адрес: 355035, город Ставрополь, улица Дачная, дом 50 А

Телефон: 8-909-757-75-10

*город Ставрополь
2018 год*

Оформление детского сада имеет большое значение для гармоничного развития ребёнка. Для того, чтобы обучение было результативным, очень важна правильно подготовленная развивающая среда. Одно из условий, необходимое для всестороннего развития и воспитания детей в детском саду, это оборудованный в группе уголок природы.

Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты.

Уголок природы, который органично вписывается в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Кроме этого, дошкольникам прививаются такие чувства, как ответственность и забота, так как дети учатся ухаживать за растениями.



У каждой группы детского сада есть свой уголок природы. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой детского сада и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

Растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. И, конечно, обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями. Горшки для цветов должны иметь таблички с названием.

Предметы в уголке природы в детском саду можно разделить на постоянные и временные.

Постоянными обитателями уголка природы будут комнатные растения.

Временные предметы уголка природы – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени:

- Осенью это будут осенние букеты, поделки из природного материала.
- Зимой это могут быть ящики с посадками зелёного лука и веточки деревьев.
- Весной – ящики с рассадой для огорода детского сада, букеты весенних первоцветов.

Ознакомление детей с комнатными растениями

Вторая младшая группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

Дети должны знать название 2-3 растений, называть их части: цветок, лист. Знать основные растительные группы: дерево, трава. Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или

несколько, их цвет, запах), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску). Находить в группе растений одинаковые. Знать, что за растениями надо ухаживать – поливать, протирать листья.

Воспитатель должен формировать у детей интерес и бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними, умение выполнять работу по уходу за обитателями уголка.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

Похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими, желательно с одноцветными цветками (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия); с широкими, плотными листьями (аспидистра, фикус); контрастными (традесканция, драцена, рейнекия). Всего 4-5 видов.

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

Средняя группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

Дети должны знать названия 4-5 растений, называть их части (стебель или ствол, ветки, листья, цветы), уметь более точно и подробно описывать растения, отмечая форму листьев (овальные, круглые и т.д.), знать растительные группы: дерево, трава, куст.

Воспитатель продолжает учить детей отмечать сходство и различие в форме, величине, окраске листьев и цветов, формировать интерес и любовь к растениям, умение замечать изменения в их развитии.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

С растениями такого же вида, как и во 2 младшей группе, кроме этого – с растениями, похожими на кустик (герань, бальзамин).

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Продолжать поливать растения водой комнатной температуры, знать, какое растение нуждается в поливе, какое нет (у одного земля светлая, сухая на ощупь, его нужно поливать, у другого темная, на ощупь сырая, его поливать не нужно).

Старшая группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

Дети должны знать названия 6-7 растений, их части: бутон, корни и т.д. Уметь подробно описывать растения, отмечая расположение листьев, их форму, цвет, поверхность, а также особенности строения стебля и цветов (листья гладкие или с ворсинками, края листьев с зубчиками или ровные). Знать, что от правильного ухода зависит состояние растений, что за растениями надо ухаживать по-разному в зависимости от времени года

(зимой поливать реже, весной – чаще и подкармливать). Уметь замечать изменения, происходящие в растениях, и связывать их с временем года и с условиями жизни. **Вводится дежурство в уголке природы.**

Воспитатель продолжает формировать интерес и любовь детей к растениям, любознательность и наблюдательность.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

Детей старшего дошкольного возраста знакомят с растениями, имеющими не ярко выраженные признаки различия и сходства: например двумя видами герани, бегонии, а также с растениями, имеющими различные виды стеблей, различную форму, величину и окраску листьев и цветов: колеусом, плющом, комнатным виноградом и т.п.

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Самостоятельно ухаживать за растениями, добиваться хорошего качества выполнения работы. Уметь опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья; знать последовательность выполнения работы и значение каждого приема. Весной и летом подкармливать растения раствором, приготовленным воспитателем (*под наблюдением педагога!*).

Подготовительная группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

Дети должны знать названия 7-10 растений, находящихся в уголке природы, подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части; знать о некоторых лекарственных растениях, происхождении растений (например, фикуса, амаралиса и др.), их жизни на родине происхождения. Знать о роли света, тепла и влаги в жизни растений, об особенностях ухода за отдельными растениями (поливка в поддон луковичных, необходимость или вред опрыскивания и т.д.). Уметь подмечать, что некоторые растения для нормального их роста и развития нуждаются в изменении условий (большем количестве света, уменьшении или увеличении поливки); знать особенности размножения растений (черенками, детками). Педагог продолжает воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растений лучшие условия роста и развития.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

С более прихотливыми, требующими сложного ухода (бегония Рекс, узамбарская фиалка); лекарственными (алоэ, туя, герань); интересными своим вегетативным размножением (хлорофитум, камнеломка, бриофиллум); легко размножающимися черенками (традесканция, сеткрезия и др.); с разными подземными частями – луковицами, клубнями (кринум, сансевьера).

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Весь текущий уход осуществляют самостоятельно: определяют необходимость полива, рыхления, опрыскивания. Помогают воспитателю при пересадке, подбирают горшок нужного размера. Черенкуют растения и выращивают черенки. Удобрят растения раствором, приготовленным воспитателем (под наблюдением воспитателя!).

Можно сделать «сухой» аквариум своими руками.



Для этого нужно наполнить аквариум цветными камешками, на заднюю стенку приклеить обои с изображением подводного мира, поместить игрушечных обитателей моря (рыб, черепаху, рака, краба, морскую звезду и т.д.). Дополнить морской пейзаж искусственными водорослями. Аквариум готов.

В каждой группе детского сада должен быть **календарь природы**. Отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе.



Кроме этого, в уголке природы в каждой группе необходимо иметь:

- Муляжи овощей и фруктов
- Кукла, одетая по сезону
- Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.
- Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.
- Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки для ухода за комнатными растениями, опрыскиватели. Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы.
- Паспорта растений уголка природы с условными обозначениями по уходу за ними.
- Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).
- Дидактические игры природного содержания «Кто что ест?», «Чей домик?», «Чей малыш?» и другие.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 города Ставрополя*

Можно задействовать низкие подоконники, разместить там огород, макеты природных зон, различных сред обитания и т.д.

Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы.

Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.

