

**Консультация для педагогов
«Уголок природы в детском саду»**

Воспитатель Беркинова С.Н.

*«Кто не любит природы,
тот не любит человека,
тот не гражданин»*

Федор Достоевский

Оформление детского сада имеет большое значение для гармоничного развития ребёнка. Для того, чтобы обучение было результативным, очень важна правильно подготовленная развивающая среда. Одно из условий, необходимое для всестороннего развития и воспитания детей в детском саду, это оборудованный в группе уголок природы.



Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты.

Уголок природы, который органично вписывается в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Кроме этого, дошкольникам прививаются такие чувства, как ответственность и забота, так как дети учатся ухаживать за растениями.

У каждой группы детского сада есть свой уголок природы. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой детского сада и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

Растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. И, конечно, обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями. Горшки для цветов должны иметь таблички с названием.

Предметы в уголке природы в детском саду можно разделить на постоянные и временные.

Постоянными обитателями уголка природы будут комнатные растения.

Временные предметы уголка природы – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени:

- Осенью это будут осенние букеты, поделки из природного материала.

- Зимой это могут быть ящики с посадками зелёного лука и веточки деревьев.
- Весной – ящики с рассадой для огорода детского сада, букеты весенних первоцветов.

Ознакомление детей с комнатными растениями

Вторая младшая группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

Дети должны знать название 2-3 растений, называть их части: цветок, лист. Знать основные растительные группы: дерево, трава. Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или несколько, их цвет, запах), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску). Находить в группе растений одинаковые. Знать, что за растениями надо ухаживать – поливать, протирать листья.

Воспитатель должен формировать у детей интерес и бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними, умение выполнять работу по уходу за обитателями уголка.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

Похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими, желательно с одноцветными цветками (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия); с широкими, плотными листьями (аспидистра, фикус); контрастными (традесканция, драцена, рейнекия). Всего 4-5 видов.

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

Средняя группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

Дети должны знать названия 4-5 растений, называть их части (стебель или ствол, ветки, листья, цветы), уметь более точно и подробно описывать растения, отмечая форму листьев (овальные, круглые и т.д.), знать растительные группы: дерево, трава, куст.

Воспитатель продолжает учить детей отмечать сходство и различие в форме, величине, окраске листьев и цветов, формировать интерес и любовь к растениям, умение замечать изменения в их развитии.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

С растениями такого же вида, как и во 2 младшей группе, кроме этого – с растениями, похожими на кустик (герань, бальзамин).

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Продолжать поливать растения водой комнатной температуры, знать, какое растение нуждается в поливе, какое нет (у одного земля светлая, сухая на ощупь, его нужно поливать, у другого темная, на ощупь сырая, его поливать не нужно).

Старшая группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

Дети должны знать названия 6-7 растений, их части: бутон, корни и т.д. Уметь подробно описывать растения, отмечая расположение листьев, их форму, цвет, поверхность, а также особенности строения стебля и цветов (листья гладкие или с ворсинками, края листьев с зубчиками или ровные). Знать, что от правильного ухода зависит состояние растений, что за растениями надо ухаживать по-разному в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной – чаще и подкармливать). Уметь замечать изменения, происходящие в растениях, и связывать их с временем года и с условиями жизни. ***Вводится дежурство в уголке природы.***

Воспитатель продолжает формировать интерес и любовь детей к растениям, любознательность и наблюдательность.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

Детей старшего дошкольного возраста знакомят с растениями, имеющими не ярко выраженные признаки различия и сходства: например двумя видами герани, бегонии, а также с растениями, имеющими различные виды стеблей, различную форму, величину и окраску листьев и цветов: колеусом, плющом, комнатным виноградом и т.п.

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Самостоятельно ухаживать за растениями, добиваться хорошего качества выполнения работы. Уметь опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья; знать последовательность выполнения работы и значение каждого приема. Весной и летом подкармливать растения раствором, приготовленным воспитателем (***под наблюдением педагога!***).

Подготовительная группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

Дети должны знать названия 7-10 растений, находящихся в уголке природы, подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части; знать о некоторых лекарственных растениях, происхождении растений (например, фикуса, амаралиса и др.), их жизни на родине происхождения. Знать о роли света, тепла и влаги в жизни растений, об особенностях ухода за отдельными растениями (поливка в поддон луковичных, необходимость или вред опрыскивания и т.д.). Уметь подмечать, что некоторые растения для

нормального их роста и развития нуждаются в изменении условий (большем количестве света, уменьшении или увеличении поливки); знать особенности размножения растений (черенками, детками). Педагог продолжает воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растений лучшие условия роста и развития.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

С более прихотливыми, требующими сложного ухода (бегония Рекс, узамбарская фиалка); лекарственными (алоэ, туя, герань); интересными своим вегетативным размножением (хлорофитум, камнеломка, бриофиллум); легко размножающимися черенками (традесканция, сеткрезия и др.); с разными подземными частями – луковицами, клубнями (кринум, сансевиера).

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Весь текущий уход осуществляют самостоятельно: определяют необходимость поливки, рыхления, опрыскивания. Помогают воспитателю при пересадке, подбирают горшок нужного размера. Черенкуют растения и выращивают черенки. Удобрят растения раствором, приготовленным воспитателем (под наблюдением воспитателя!).

Можно сделать «сухой» аквариум своими руками.



Для этого нужно наполнить аквариум цветными камешками, на заднюю стенку приклеить обои с изображением подводного мира, поместить игрушечных обитателей моря (рыб, черепаху, рака, краба, морскую звезду и т.д.). Дополнить морской пейзаж искусственными водорослями. Аквариум готов.

В каждой группе детского сада должен быть **календарь природы**. Отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе.



Кроме этого, в уголке природы в каждой группе необходимо иметь:

- Муляжи овощей и фруктов
- Кукла, одетая по сезону
- Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.
- Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.
- Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки для ухода за комнатными растениями, опрыскиватели. Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы.
- Паспорта растений уголка природы с условными обозначениями по уходу за ними.

Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).

Дидактические игры природного содержания «Кто что ест?», «Чей домик?», «Чей малыш?» и другие.

Можно задействовать низкие подоконники, разместить там огород, макеты природных зон, различных сред обитания и т.д.

Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы.

Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.

